

## Actividad educativa: Continuidad

### Categorías que trata esta actividad

- Historia judía
- Continuidad
- Familia
- Pueblo judío
- Diáspora

### Objetivo de la actividad

¿Cuántas veces nos detenemos a comprender o al menos indagar, en el origen de nuestros apellidos? A simple vista los apellidos indican relaciones familiares entre diferentes personas dentro y fuera del mundo judío. En nuestro caso, el pueblo judío, el apellido es una especie de radiografía sobre quienes fueron nuestros antepasados, en que país vivieron, a que se dedicaron y mucho más.

El objetivo de esta actividad es conectarnos con la historia de nuestra familia y concientizarnos de la importancia de saber nuestro origen y despertar curiosidad para investigar de donde provenimos: Para saber quién soy, debo conocer quien fui, mi historia, mi pasado- y eso se puede hacer conociendo la historia de la familia.

**Duración de la actividad:** 45 min.

### Estructura

Parte I (15 min.)

Dibujo de la historia familiar

### Parte II (20 min.)

- Proyección del video
- Reflexión

### Parte III (10 min.)

- Cierre de la actividad
- Consigna final

### **Materiales**

- Pizarrón y marcadores
- Proyector y audio para la película
- Música de fondo (opcional)
- Hojas A4, una por persona para ser utilizada de cada lado al principio de la actividad y al final
- Colores

### **Parte I** (15 min)

Repartimos hojas A4 y colores y le pedimos al grupo que dibuje en un círculo, 5 etapas que representen el cuento de su familia. Sin importar del lado materno o paterno, pueden ellos elegir qué historia dibujar. Vamos diciendo en voz alta que etapa hacer y cada uno al mismo tiempo va dibujando lo que se va pidiendo. Se puede poner música de fondo.

Primera etapa- Dibujar el origen de la familia: comenzar con el origen del familiar más lejano en el tiempo, un tatarabuelo, o cualquier otra persona que los participantes sepan transmitir en que país vivían y a que se dedicaban.

Segunda etapa- Dibujar el hecho por el cuál ese familiar emigró (si no fuese así, saltar esta etapa)- a algún país y dibujar a que se dedicó en el nuevo país.

Tercera etapa- Dibujar el momento en que esa parte de la familia conoció a la otra parte (si estaba contando la historia paterna, contar ahora el encuentro con la parte materna o a la inversa).

Cuarta etapa- Dibujar la familia del participante (padres, hermanos, abuelos y así hacia atrás lo que más pueda)

Quinta etapa- Dibujar el momento familiar más significativo de la semana (si no recuerda un momento semanal, entonces el momento familiar más significativo de la última época).

Compartir ante todos algunos dibujos y escribir en el pizarrón los temas que hay en común entre los dibujos familiares de los participantes.

**Nota al educador.a**- Si el participante prefiere escribir en vez de dibujar puede hacerlo. La idea es expresarse de alguna forma y compartir con el grupo.

Antes de pasar a la siguiente etapa de la actividad, hagamos una introducción al video que se verá analizando junto al grupo, los resultados del primer ejercicio. Hacerles notar que existen denominadores en común entre todos, seguramente lo común sea el factor emigración. Todos tienen algún familiar que nació fuera del país en el cuál viven, que a la vez tenía familia de otro país y que seguramente si vamos hacia atrás en el tiempo, podemos ver que todas las familias vienen de una misma zona (Polonia, Alemania, Turquía, Italia) y todos estos países según el demógrafo Della Pérgola y según nuestra historia provienen de Israel (la primera diáspora Babel, luego Roma y de ahí la dispersión). Para poder distinguirse una familia de otra, era necesario salir de los aspectos que tenían en común y resaltar lo único de cada uno (profesión, ciudad, hijo de quien era, etc). Para reflexionar porque saber esto es importante, miremos el siguiente video.

## Parte II (20 min)

1. Video
2. Reflexión en parejas

Con las palabras escritas en el pizarrón (en la primera parte de la actividad) y las impresiones del video, escribir una frase que exprese el significado del apellido de cada uno.

**Meliá** (intercambio de ideas a nivel grupal)- compartir ante todos, algunas de las frases escritas.

### Parte III Cierre de la actividad (10 min)

Resumen para compartir ante el grupo: En la primera parte dibujamos la historia de nuestra familia y vimos cuán importante es conocer de donde uno viene. Es importante para entender el desarrollo económico de la familia y para conocer los procesos que marcaron quien es cada uno hoy. Además del aspecto individual, podemos ver que en los dibujos hay conceptos en común. En general, todas las familias judías emigraron a la fuerza o por voluntad propia para mejorar la calidad de vida o por persecuciones. Mismo así, hubo costumbres que se transmitieron de generación a generación a lo largo de la historia y es lo que nos mantiene comunicados y unidos como pueblo judío hoy- estamos marcados por una misma identidad, con sus tradiciones y cultura, estemos donde estemos, en cualquier parte del mundo girando nuestras acciones en torno a Israel.

#### Consigna final:

Opción 1- Mirando el dibujo que cada uno hizo, redactar 3 preguntas para entrevistar a algún familiar que pueda completar la historia de familia que no supo dibujar.

Opción 2 Pedir a cada participante que dibuje un árbol genealógico, desde su núcleo familiar hasta sus tatará-tatará abuelos ubicando un signo de interrogación en la parte que desconozca y averiguarlo luego en familia para la próxima actividad que se haga con el presente grupo.



**NETFIL**  
Contenido israelí a tu alcance



Departamento de  
Actividades Sionistas  
para la Diáspora  
המחלקה לפעילות  
ציונית בתפוצות

